



Madonas novada **Barkavas pamatskolas** **pašnovērtējuma ziņojums**

par 2023. / 2024.m.g.

SASKAŅOTS

Madonas novada pašvaldības domes priekšsēdētāja vietnieks

Zigfrīds Gora

(paraksts)

(datums)

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

- 1.1. **Izglītības iestādes misija** – Būt ceļā uz mūsdienīgu un radošu skolu, kas kopj vērtīborientētas tradīcijas, veicina personības izaugsmi, nodrošina kvalitatīvu mācību procesu un pozitīvi daudzveidīgā, drošā vidē dod iespēju ikvienam attīstīties un pilnveidoties.
- 1.2. **Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo** – Atbildīgs indivīds, stipra ģimene, sakārtota valsts.
- 1.3. **Izglītības iestādes vērtības** – Bērncentrēta virzība uz pašvadītas mācīšanās iemaņu veidošanu un jēgpilnu tehnoloģiju izmantošanu.
- 1.4. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2023./2024. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi 2023./2024. m.g. (01.09.2023.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot programmas apguvi 2023./2024.m.g. (31.05.2024.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Vispārējā pirmsskolas izglītības programma	01011111	Skolas iela 1, Barkava, Barkavas pagasts Madonas novads LV-4834	V-9142	29.06.2017.	58	64
Pamatizglītības programma	21011111		V-1325	23.07.2018.	102	102
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	21015611		V-5652	19.01.2022.	1	1
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem	21015811		V-5206	05.07.2012.	1	1

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

2.1. Izglītības iestādes darbības un izglītības programmas īstenošanas kvalitātes mērķi, ņemot vērā informāciju un datus par iepriekšējiem diviem mācību gadiem.

1. Īstenot pilnveidoto mācību saturu pamatizglītības posmā.
2. Akcentēt izglītojamo sasniegumu analīzi un atgriezeniskās saites pilnveidi.
3. Integrēt mācību procesā un ārpusstundu aktivitātēs audzināšanas un karjeras izglītību.
4. Sekmēt izglītojamo sociāli emocionālo mācīšanos, lokālpatriotismu un pilsonisko līdzdalību.
5. Pilnveidot pedagogu digitālo prātību, veicināt Labās prakses piemērus starppriekšmetu sadarbībā.
6. Stiprināt starpinstitūciju sadarbību izglītojamo uzvedības korekcijas un ieradumu veidošanai.

2.2. 2023./2024. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi
Nr.1 Pilnveidotā mācību satura īstenošana pamatzglītības posmā, akcentējot izglītojamo sasniegumu analīzi un atgriezeniskās saites sniegšanu individuālās izaugsmes veicināšanā.	Apgūt pilnveidoto mācību saturu, sniegt izglītojamiem atgriezenisko saiti, kā vērtējumu pārbaudes darbos un ikdienas darba procesā. Pāriet no tradicionālām pārbaudēm uz daudzveidīgākām novērtēšanas metodēm, ar kurām tiek vērtētas izglītojamo zināšanas, prasmes un radošā domāšana. Veicināt izglītojamo pašvērtēšanas pilnveidi.	Daļēji sasniegts Izglītības iestādē tiek apgūts pilnveidotais mācību saturs pamatzglītības posmā visās klasēs, skolēniem sniedzot atgriezenisko saiti, kā vērtējumu pārbaudes darbos un ikdienas darba procesā. Šo procesu pedagogi pilnveido, lai precīzāk sniegtu skolēniem sasniegumu analīzi, tomēr tā īstenošanu apgrūtina nepietiekamais, pilnībā neizstrādātais mācību grāmatu un līdzekļu klāsts. Pedagogiskajā procesā tiek veicināta izglītojamo pašrefleksija, akcentējot darba pašvērtējumu, regulāri sniedzot atgriezenisko saiti.
Nr.2 Audzināšanas un karjeras izglītības integrēšana mācību procesā un skolas ārpusstundu aktivitātēs, sekmējot izglītojamo sociāli emocionālo mācīšanos, lokālpatriotismu un pilsonisko līdzdalību.	Iesaistīt izglītojamos plašākas izglītības pieredzes pasākumos. Pilnveidot audzināšanas darba sistēmisku pieeju, atklājot izglītojamo individuālās dotības, ieinteresējot tālākā izglītībā un profesijas apguvē, sniegt atbalstu karjeras izglītībā. Mācību stundās, interešu izglītībā un ārpusstundu pasākumos veicināt izglītojamo līdzdalību un sadarbību, attīstīt pilsoniski aktīvas darbības un pozitīvas saskarsmes prasmes.	Sasniegts Izglītības procesā izglītojamie integrēti apgūst pilsoniskās līdzdalības pieredzi, aktīvi piedaloties skolas un novada organizētajās sabiedriskajās aktivitātēs un pilsoniskās audzināšanas pasākumos. Izglītojamie aktīvi iesaistās vietējās kopienas aktivitātēs, stiprinot piederību savai dzimtajai vietai. Tiek attīstīta jauniešu spēja reaģēt uz aktuālām problēmām un veidot pozitīvas pārmaiņas. Audzināšanas stundās tiek iekļautas tēmas: empātija, konfliktu risināšana, savas emocijas atpazīšana un regulēšana, mācību motivācijas stiprināšana un komunikācijas prasmes.
Nr.3. Pedagogu digitālās pratības pilnveide, iekļaujot mērķtiecīgus risinājumus mācību procesā, veicinot labās prakses piemērus starppriekšmetu sadarbībā.	Pilnveidot zināšanas kursus, atbilstoši pedagoga profesionālajai kompetencei. Īstenot apgūto digitālo rīku pielietojumu izglītības procesa dažādošanā un efektīvizēšanā. Sniegt pedagogiem metodisko atbalstu IT izmantošanā mācību procesā. Veicināt savstarpēju pedagoģiskās Labās prakses piemēru apmaiņu mācību stundu vērošanā.	Sasniegts Pedagogi pilnveido digitālās zināšanas tālākizglītībasursos, īsteno apgūto digitālo rīku lietojumu izglītības procesa dažādošanai un efektīvizēšanai. Notiek pedagogu sadarbība mācību satura plānošanā. Tiek veidotas integrētas/ starpdisciplināras stundas. Notiek savstarpējā apmaiņa un mācīšanās ar Labās prakses piemēriem digitālo tehnoloģiju ieviešanā mācību situācijās. Pedagogiem tiek sniegts metodiskais atbalsts IT izmantošanā mācību procesā, skolā darbojas interaktīvo tehnoloģiju mentors.

<p>Nr.4. Starpinstitūciju sadarbības stiprināšana izglītojamo uzvedības korekcijai un ieradumu veidošanai vērtīborientētā izglītības procesā.</p>	<p>Aktualizēt sadarbības mērķus ar Skolas padomi, kas sekmētu vecāku līdzatbildību un savstarpēju iesaisti. Organizēt izglītojamo vecāku tikšanos ar atbalsta jomu speciālistiem. Paaugstināt vecāku izpratni par sadarbības un līdzatbildības nozīmi bērna izaugsmē un attīstībā.</p>	<p>Sasniegts Savstarpēji iesaistītās institūcijas: skola, sociālais dienests, bāriņtiesa, pašvaldības policija un pašvaldība saskaņo vienotu darbības plānu, ar mērķi uzlabot izglītojamo uzvedību, sekmējot viņu vērtīborientētu izglītību. Problēmsituāciju risināšanā aktīva skolas sadarbība ar sociālo dienestu un bāriņtiesu. Tiek definēti konkrēti sadarbības mērķi, uzlabota komunikācija starp skolu un vecākiem, tiek organizētas regulāras Skolas padomes sanāksmes. Vecāku dienu ietvaros vecāki labprāt iesaistās mācību un audzināšanas stundu organizēšanā, vadīšanā. Tradicionāli marts Barkavas pamatskolā ir iezīmējies ar skolas un vecāku sadarbības pasākumu,- Vecāku dienām. Šī gada 27.martā vecākiem bija iespēja piedalīties mācību procesā, tikties ar klašu audzinātājiem un mācību priekšmetu skolotājiem, kā arī gūt labās prakses piemērus bērnu audzināšanā. Meklējot un īstenojot jaunas sadarbības formas ar Skolas padomi, šogad vecāki tika aicināti līdzdarboties mācību procesā, “iekāpt skolotāja kurpēs” un vadīt mācību stundu vai citu ārpusklases aktivitāti. Savstarpēja starpinstitūciju sadarbība palīdz izglītojamajiem attīstīt pozitīvus uzvedības modeļus un ieradumus, kas ir balstīti uz spēcīgām vērtībām un sociāli atbildīgu rīcību, veidojot viņus par pilnvērtīgiem sabiedrības locekļiem.</p>
--	--	--

2.3. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

Realizēt audzināšanas procesu, audzinot caur skolas prioritārajām vērtībām,- sadarbību, attieksmes veidošanu, pašvadību un pilnveidi, attīstot izglītojamo pilsonisko, sociāli emocionālo atbildību un līdzdalību skolā, pagastā, novadā un valstī.

Sadarbības procesā akcentēt tikumus kā vērtību, sekmēt to izkopšanu. Nodrošināt izglītojamiem atbalstu personības veidošanā visā izglītības procesā,- gan mācību stundās, gan ārpusstundu darbā, iesaistoties ikvienam pedagogam un savstarpēji sadarbojoties izglītojamiem, pedagogiem un vecākiem.

1. Pašvadības prasmju attīstīšana izglītojamajos, īpaši laika plānošanas un digitālo prasmju jēgpilnas izmantošanas pilnveide.

2. Skolēnu līdzpārvaldes darbības un skolas tradīciju stiprināšana, nodrošinot ikvienam bērnam un jauniešiem līdzdalības iespējas.

3. Bērnu un jauniešu motivēšana iesaistīties interešu izglītībā, mērķtiecīgi veicinot izglītojamo individuālo kompetenču pilnveidi interešu izglītības programmās.

4. Veicināt bērnu un jauniešu vēlmi izzināt un iepazīt Latvijas vērtības, kultūrtelpu interešu izglītības un iniciatīvas “Latvijas skolas soma” ietvaros, tādējādi spēcīnnot piederības sajūtu un valstisko identitāti.

5. Vecāku un skolas sadarbības pilnveidošana, izvēloties jēgpilnas un kvalitatīvas sadarbības formas, piedāvājot atbalstu karjeras attīstībā.

6. Mērķtiecīgu klašu stundu organizēšana, atbilstoši skolas audzināšanas darba programmai un klases stundu plānam.

7. Skolēnu patriotisma un pilsonisko vērtību apguve un pilsoniskā līdzdalība skolas, pagasta, novada un valsts dzīvē.

2.3.1. Galvenie secinājumi pēc 2023.2024.m.g. mācību gada izvērtēšanas.

Izvērtējot klašu audzinātāju darba plānošanas un pašvērtējuma materiālus, kā arī metodisko sadarbības sanāksmju un individuālo pārrunu rezultātā secināts:

- ✓ Mācību stundās un ārpusklases pasākumos skolēni guva izpratni par patriotismu, tai skaitā lokālo patriotismu, veselības un drošības aspektiem, pozitīvas komunikācijas, sadarbības un cieņpilnu attiecību veidošanu.
- ✓ Pedagogu audzināšanas darba pilnveidi nodrošināja kursi, semināri un savstarpējā pieredzes apmaiņa tiešsaistēs un metodiskās sadarbības grupās.
- ✓ Izmantojot iniciatīvas ‘‘Latvijas skolas soma’’ iespējas, tika bagātināta izglītojamo personīgā un kultūrvēsturiskā pieredze.
- ✓ Izglītojamie atbildīgi izmanto dažādus digitālos rīkus savu darbu plānošanai, veidošanai un analīzei.
- ✓ Nodrošināta un pilnveidota labvēlīga vide skolēnu iesaistei skolas dzīves organizēšanā. Skolēni demonstrējuši aktīvu darbību skolēnu pašpārvaldē – veidoja scenārijus, organizēja un vadīja pasākumus un izteica priekšlikumus skolas darba uzlabošanai.
- ✓ Turpināt mērķtiecīgu un efektīvu darba formu atlasi skolēnu sociāli emocionālajā audzināšanā.
- ✓ Sadarbībā ar vecākiem, veicināt izglītojamo karjeras vadības prasmju attīstīšanu, pozitīvu sociālo aktivitāti un veselīga dzīvesveida izpratni.

Izvirzītās prioritātes ir īstenotas mācību gada laikā, bet saglabā aktualitāti arī turpmāk. Pamatojoties uz 2023./2024. mācību gada rezultātu analīzi, apkopojot klašu audzinātāju un mācību priekšmetu pedagogu pašvērtējumus, kā arī analizējot skolēnu plašākas izglītības pieredzes kvalitātes rādītājus un balstoties uz novada un valsts noteiktajām vadlīnijām izglītības procesā, ir noteikta

2024./2025.mācību gada skolas audzināšanas prioritāte:

Sociāli emocionālās un kultūras pieredzes īstenošana izglītības procesā, pilnveidojot drošas un iekļaujošas savstarpējās sadarbības prasmes un izglītojamo izpratni Latvijas būtisko vērtību, kultūrvēsturiskā mantojuma, tradīciju un valstiskuma stiprināšanā.

Pilnveidotā mācību satura īstenošana pamatzglītības posmā ir būtisks solis, lai uzlabotu izglītības kvalitāti un nodrošinātu izglītojamajiem mūsdienu prasībām atbilstošas zināšanas un prasmes.

2.4. Izglītības iestādes dibinātāja noteiktie mērķi izglītības iestādes vadītājam trīs gadiem, to ietvaros galvenais paveiktais 2023./2024.mācību gadā

Iestādes mērķis <i>(saskaņā ar iestādes attīstības plānu)</i>	Sasniegtais rezultāts, komentārs par izpildi
1. Ieviest izglītības un darba kvalitātes novērtēšanas un attīstības plānošanas sistēmu.	<p>Izglītības iestādes darba pašnovērtēšanas un plānošanas procesā ir iesaistītas visas mērķgrupas, kas veicina demokrātisku lēmumu pieņemšanu.</p> <p>Pašvērtēšanas procesā izmantotas dažādas kvalitātes vērtēšanas metodes (datu, rezultātu analīze, iesaistīto pušu anketēšana, u.c.).</p> <p>Ir izveidoti un ieviesti pedagogu profesionālās darbības kvalitātes novērtējuma snieguma līmeņu apraksti.</p>
2. Attīstīt un pilnveidot izglītības iestādes vadītāja sadarbību ar visām izglītības procesā iesaistītajām pusēm.	<p>Vadības komandas sadarbojas ar izglītojamo ģimenēm un aktīvi mudina tās iesaistīties izglītojamo personīgo mērķu sasniegšanā.</p> <p>Ir izveidota efektīva iestādes sadarbību ar pašvaldības institūcijām, kuras ir atbildīgas par bērnu labklājību un drošību.</p> <p>Esam atvērti un aktīvi sadarbojamies ar vietējo kopienu kultūras un sabiedrisko aktivitāšu norisēs.</p>
3. Veicināt pedagogu savstarpējās sadarbības un profesionālās kompetences pilnveidi.	<p>Īstenojot mācību procesu, regulāri tiek aktualizēts pedagogu profesionālās pilnveides izvērtējums un nodrošināta tālāka pedagoģiskā pilnveide. Izglītības iestādē notiek sistemātiska pedagogu savstarpējā pieredzes apmaiņa ar Labās prakses piemēriem, šādi pedagogiem stiprinot mācību starppriekšmetu saiti.</p> <p>Kolektīva saliedēšanai tiek organizēti kolektīvu vienojoši un sadarbību veicinoši pasākumi.</p>
4. Valsts pamatzglītības standarta prasību īstenošana bērniem draudzīgā, sakoptā vidē.	<p>Izglītības iestādē tiek īstenots jaunais mācību saturs, pilnvērtīgi izmantojot “Skola 2030”, “Skolo.lv”, kā arī citas digitālo mācību resursu platformas un pedagogu pašu izstrādātos mācību materiālus. Pilnveidotā mācību satura īstenošanā piedalās visas mērķgrupas: pedagogi, izglītojamie un vecāki.</p> <p>Īstenojot audzināšanas programmu, kompetencēs balstītā mācību saturā un ārpusstundu aktivitātēs, izglītības iestāde mērķtiecīgi iekļauj pilsonisko izglītību.</p> <p>Izglītības iestāde ir izstrādājusi un pastāvīgi aktualizē iekšējo kārtību reglamentējošos normatīvos aktus. Iestādē ir vienota izpratne par drošu un labvēlīgu vidi, cieņpilnu savstarpējo attieksmi un uzvedību. Izglītības iestādes darbinieki konsekventi ievēro, kā arī veicina šo noteikumu ievērošanu, izprot savu lomu bērnu aizsardzības un vienlīdzības veicināšanā skolā. Izglītojamie izprot noteikumu nozīmi un nepieciešamību, ievēro tos, var nosaukt un atpazīt, kad tie ir, vai nav tikuši ievēroti. Izglītības iestāde ir veiksmīgi plānojusi un mācību gada noslēgumā sasniegusi noteiktos mācību satura apguves rādītājus un mērķus.</p>
5. Profesionālās kapacitātes stiprināšana mūsdienu mainīgajā izglītības vidē.	<p>Izglītības iestādes vadītājs ir izveidojis vadības komandu, kas nodrošina iestādes efektīvu pārvaldību un kvalitatīvu mācību procesu, mērķu sasniegšanu.</p> <p>Vadītājs nodrošina iestādes darbības pašvērtēšanu un turpmāko attīstības plānošanu, izvirzot mērķus un prioritātes, iesaistot vadības komandu, pedagogus, darbiniekus, vecākus, dibinātāju.</p> <p>Vadītājs deleģē pienākumus un atbildību administrācijas darbiniekiem un pedagogiem; skolas kolektīvam ir izpratne par kopīgi sasniežamajiem rezultātiem. Iestādes personāls ir stabils, profesionāls, vēlas sasniegt iestādes kopīgi definētos mērķus.</p> <p>Vadītājam ir izpratne par aktuālajiem izglītības attīstības, kvalitātes un nozares politikas jautājumiem. Vadītājs spēj sasaistīt savu darbību ar valstī noteiktajiem mērķiem, izvērtējot savas izglītības iestādes darbību un sasniegtos rezultātus.</p> <p>Popularizē savas iestādes paveikto, kā labas prakses piemēru.</p> <p>Vadītāja darbība, komunikācija ir ētiska, cieņpilna pret pedagogiem, izglītojamajiem, vecākiem, sabiedrību.</p>

2.5. Izglītības iestādes darba prioritātes un plānotie sasniedzamie rezultāti 2024./2025. mācību gadā

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi
<p>Nr.1 Jaunās vērtēšanas sistēmas īstenošana mācību procesā, kas vērsta uz izglītojamo individuālo attīstību, mācību procesa personalizēšanu, kompetenču un prasmju attīstīšanu.</p>	<p>Kvalitatīvi: Visām Izglītības procesā iesaistītajām pusēm ir vienota izpratne par vērtēšanas kārtību. Formatīvās vērtēšanas lomas palielināšana. Sniegt izglītojamiem regulāru atgriezenisko saiti par viņu mācīšanos. Tai jābūt konstruktīvai, detalizētai un orientētai uz skolēna izaugsmi. Izglītojamo pašvērtēšanas prasmju attīstība- aktīvi piedalīties savas mācīšanās vērtēšanā, attīstot refleksijas spējas un palīdzot izprast savu progresu un uzlabojamos aspektus. Mācīties novērtēt otra darbu un sniegt konstruktīvu vērtējumu. Digitālo rīku izmantošana, ieviešot jauno vērtēšanas sistēmu. Tehnoloģijas, mācību platformas, kas piedāvā izglītojamiem tūlītēju atgriezenisko saiti un ļauj sekot līdzi progresam.</p> <p>Kvantitatīvi: Visiem izglītojamiem, kuriem ir mācību grūtības vai ilgstoši kavējumi, tiek sniegts papildu atbalsts (konsultācijas, atbalsta personāls, individuālais plāns u.c.). Izglītojamo skaits, kas kādā no mācību priekšmetiem nesasniedz noteiktos rezultātus vismaz pietiekamā līmenī, samazinājies par 5-10 %. Izglītojamo skaits, kuriem ir optimāli un augsti mācību sasniegumi, pieaudzis par 5-10 %. Izglītojamiem CE mācību priekšmetos, vidējā vērtējuma pieaugums par 3-5%. Centralizētajos eksāmenos saglabāt sasniegto apguves līmeni: latviešu valodā 65%, angļu valodā 65%, matemātikā 57%.</p>
<p>Nr.2 Mācību procesa pilnvērtīga nodrošināšana ar pedagogiskajiem kadriem, kā galvenais priekšnosacījums kvalitatīvai, ilgtspējīgai un efektīvai izglītībai.</p>	<p>Kvalitatīvi: Pedagogiem nozīmīgu profesionālo kompetenču attīstība. Izvairīšanās no pārslodzes- izveidot līdzsvarotu mācību slodzi, kas atbilst katra pedagoga iespējām un specializācijai. Nodrošināt pedagogiem emocionālo un profesionālo atbalstu, veicināt pozitīvu un atbalstošu darba vidi iestādē. Pedagogu trūkuma risināšanai- sadarbībā ar pašvaldību veicināt jaunu pedagogu piesaisti, ceļot profesijas prestižu sabiedrībā, nodrošinot konkurētspējīgu atalgojumu.</p> <p>Kvantitatīvi: Īstenot pamatdarbā strādājošiem pedagogiem (70% no kopējā skaita) optimālu slodzi. Pārāk augsta slodze var radīt izdegšanu, pārāk zema,- nepietiekamu efektivitāti. No izglītības iestādes attālināti, (vairāk, kā 10-15 km) dzīvojošiem pedagogiem nodrošināt mobilitātes atbalstu- pašvaldības apmaksātu ceļa izdevumu kompensāciju, kas palielinātu pedagogu pieejamību attālākos reģionos un mazinātu pedagogu trūkumu. Barkavas pamatskolā šādam kritērijam atbilst 14 pedagogi. Attīstīt pedagogu darba kvalitātes novērtēšanu un godināšanu vietējā kopienā un novadā. Karjeras izglītības darbā veicināt cieņu, interesi par skolotāja profesiju. Sadarbībā ar augstskolām, LU Madonas filiāli,- nodrošināt topošajiem pedagogiem prakses vietas. Piesaistīt skolai absolventus, kuri apgūst iestādei aktuālo jomu specialitātes,- piedāvājot labvēlīgus darba apstākļus, mācību vidi, mentoru piesaisti.</p>
<p>Nr.3. Sociāli emocionālās un kultūras pieredzes īstenošana izglītības procesā, pilnveidojot drošas un iekļaujošas savstarpējās</p>	<p>Kvalitatīvi: Preventīvā darba pilnveide sadarbībā ar vecākiem uzvedības kultūras, emociju vadības prasmju un atbildības attīstīšanā, sekmējot izglītojamo, pedagogu un vecāku labizjūtu izglītības procesā. Izglītojamo patriotisma un pilsonisko zināšanu, prasmju, vērtību apguve (caurviju prasme) un pilsoniskā līdzdalība skolas, vietējās kopienas, valsts dzīvē. Vērtības izglītības procesā īstenojas attiecībās (sociāli emocionālā mācīšanās, pašvadīta mācīšanās, sadarbība) un jēgpilnā līdzdalībā.</p>

<p>sadarbības prasmes un izglītojamo izpratni Latvijas būtisko vērtību, kultūrvēsturiskā mantojuma, tradīciju un valstiskuma stiprināšanā.</p>	<p>Kvantitatīvi: Skolēnu aptaujās vairāk par 75% izglītojamo apliecina, ka mācību stundās, interešu izglītībā un ārpusstundu pasākumos tiek pilnveidotas vērtībās balstītas skolēnu līdzdalības un sadarbības prasmes. Trīspusējā (skolēns -pedagogs-vecāki) aptaujā 80% respondentu apliecina, ka savstarpējās skolēnu un skolēns- skolotājs-vecāks attiecības ir pozitīvas un cieņpilnas. Visu (100%) skolēnu iesaistīšanās kādā no interešu izglītības programmām, ārpusstundu un ārpuskolas pasākumos, izkopjot radošumu un attīstot talantus. Skolēnu interešu pārstāvēniecība un līdzdalība pilsoniskās norisēs skolēnu pašpārvaldē, kopienai nozīmīgos procesos, Dziesmu un deju svētku tradīciju saglabāšanā, tai skaitā XIII Latvijas Skolu jaunatnes dziesmu un deju svētkos 2025. gadā. Mērķtiecīgi izmantotas “Latvijas skolas soma” piedāvātās kultūras iniciatīvas, iesaistot aktivitātēs visus 100% 1.-9.klašu izglītojamus. Regulāra visu (100%) izglītojamo un pedagogu atgriezeniskā saite par sadarbību plašākas skolēnu izglītības pieredzes pilnveidē.</p>
--	--

3. Kritēriju izvērtējums 2023./2024. mācību gadā

3.1. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

3.1.1. Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: *mācību stundu vērošana, dokumentu analīze*

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
1. Iestādē izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidi	<p>Izglītības iestādē ir izveidota sistēma mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitātes izvērtēšanai un pilnveidei, pedagogiem veicot savstarpēju stundu vērošanu.</p> <p>Stundu vērošanā piedalās administrācija un visi pedagogi. Mācību gada laikā pedagogi prezentē vismaz vienu mācību stundu kā labās prakses piemēru un piedalās vismaz vienas kolēģu stundas vērošanā.</p>	<p>Strādāt pie pedagogu savstarpējo stundu vērošanas sistēmas ieviešanas un nostiprināšanas. Pedagogiem praksē īstenot vērotajās mācību stundās gūtos labās prakses piemērus.</p>
2. Izglītības procesa plānošanas un īstenošanas efektivitāte un kvalitāte (<i>mācību stundās/ nodarbībās</i>)	<p>Pedagogi plāno mācību un audzināšanas procesu un efektīvi to īsteno. Mācību stundās izvirza izglītojamiem saprotamus sasniedzamos rezultātus. Stundas struktūrā ir trīs daļas – ierosināšana, apjēgšana un refleksija. Pedagogi palīdz izglītojamiem izprast, kā mācīties, modelēt mācīšanos, skaidro, kā izpildīt konkrētus mācību uzdevumus.</p> <p>Mācību stundās tiek izmantotas dažādi metodiskie paņēmieni, kas mērķtiecīgi virza uz sasniedzamo rezultātu.</p> <p>Pedagogi regulāri sniedz izglītojamiem atgriezenisko saiti, attīstot izglītojamus prasmi domāt par mācīšanos un apgūt pašvadītas mācīšanās prasmes.</p>	<p>Pilnveidot mācību metodes un metodiskos paņēmienus izglītojamo mācību rezultātu uzlabošanai.</p>
3. Izglītības procesa individualizācija, diferenciacija un personalizācija (<i>mācību stundās/ nodarbībās</i>)	<p>50-75% vērotajās mācību stundās tiek veikta mācību procesa diferenciacija un individualizācija, to pielāgojot atbilstoši izglītojamo spējām, vajadzībām un interesēm.</p> <p>Mācību un audzināšanas procesā tiek pielāgoti sasniedzamie rezultāti, mācību satura apguves secība, mācību stundas struktūra, metodiskie paņēmieni. Pedagogi piedāvā dažāda izziņas līmeņa uzdevumus atbilstoši izglītojamo spējām un mācīšanās vajadzībām (palielinātu izpildes laiku, atgādnes, u.tml.). Izglītības process ir centrēts uz skolēnu.</p>	<p>Balstīt mācību procesa diferenciaciju un individualizāciju, atbilstoši izglītojamo spējām.</p>

4. Izglītības procesa īstenošanas kvalitāte attālinātajās mācībās un nodrošinot izglītības ieguvi ģimenē	Izglītības iestāde ir izveidojusi sistēmu attālināto mācību īstenošanai, - ir izstrādāti un saskaņoti ar dibinātāju noteikumi "Kārtība, kādā tiek nodrošināts un organizēts attālināto mācību process Barkavas pamatskolā". Ar kārtību ir iepazīstinātas visas iesaistītās puses: izglītojamie, pedagogi un vecāki. 2023./2024. mācību gadā izglītības process notika klātienē, organizēt attālinātās mācības nebija nepieciešams, kā rezultātā uzlabojās izglītības kvalitāte un sekmes.	Attālināto mācību nepieciešamības gadījumā, nodrošināt mācību procesa norisi atbilstoši noteiktajai kārtībai.
5. Izglītības iestādes individualizēta un / vai personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem	Iestādē regulāri tiek veikta izglītojamo vajadzību analīze, izmantojot anketas, intervijas un testus, lai identificētu stiprās un vājās puses. Izstrādāti individuālie plāni izglītojamiem. Nodrošināta regulāra atgriezeniskā saite. Tiek veidota pozitīva mācību vide, savstarpēja vecāku iesaiste un sadarbība.	Pilnveidot individualizētu un personalizētu pasākumu un efektīva atbalsta ieviešanu izglītības procesā. Individuālo plānu īstenošanas izvērtēšanā aktīvi sadarboties ar vecākiem.
6. Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība	Izglītības iestāde ir izstrādājusi mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, kas nodrošina katra izglītojamā izaugsmi. Pedagogi izprot mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību un ievēro to. Mācību sasniegumu vērtēšanā kompleksi tiek lietots formatīvais un summatīvais vērtējums. Izglītojamie un vecāki tiek informēti par mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, par iespējām uzlabot sniegumu, izprot formatīvās un summatīvās vērtēšanas atšķirības un sasniedzamos rezultātus. Izglītības iestādes vadība risina problēmsituācijas, ja tādas rodas saistībā ar mācību sasniegumu vērtēšanu.	Ieviest mācību sasniegumu vērtēšanas jaunās tendences, sniegt izpratni iesaistītajām pusēm: pedagogiem, izglītojamajiem un vecākiem.
7. Informācija par darbu ar izglītojamiem ar zemiem mācību sasniegumiem	Izglītības iestādē ir izstrādāta sistēma, kas nodrošina atbalstu izglītojamiem ar speciālām vajadzībām un mācīšanās grūtībām. Lai sasniegtu mērķi, pedagogi ikdienas mācību un audzināšanas procesā sadarbojas ar atbalsta personālu. Papildus tiek strādāts arī ar talantīgajiem izglītojamiem, sagatavojot tos mācību olimpiādēm, konkursiem.	Pilnveidot un paplašināt atbalsta programmu izglītojamiem, palielinot nepieciešamo finansējumu un speciālistu skaitu.

3.1.2. Informācija par izglītības iestādes vadības mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem mācību stundu/nodarbību vērošanā 2023./2024.m.g.

Izglītības iestādē ir izveidota efektīva sistēma mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitātes izvērtēšanai un pilnveidei, pedagogiem veicot savstarpēju stundu vērošanu. Regulāra stundu vērošana ļauj identificēt stiprās un vājās puses mācību procesā, kas palīdz uzlabot izglītības kvalitāti.

3.1.3. Informācija par iegūtajiem 2-3 galvenajiem secinājumiem par mācību stundu vērošanā iegūtajiem datiem un informāciju.

Izglītības iestādes vadības, dibinātāja iegūtie secinājumi	Mācību stundu vērošanas dati ir vērtīgs instruments izglītības kvalitātes uzlabošanai, jo tie sniedz tiešu informāciju par mācību procesu, skolotāja metodēm un skolēnu mijiedarbību klasē. Vērotajās mācību stundās tiek izmantotas dažādas mācību metodes, metodiskie paņēmieni, kas mērķtiecīgi virza mācību procesu uz sasniedzamo rezultātu.
--	---

Pedagoģiskās padomes iegūtie secinājumi	Nepieciešams stiprināt un pilnveidot pedagogu savstarpējo stundu vērošanas sistēmu, popularizēt Labās prakses piemēru īstenošanu mācību procesā. Stundu vērošana ļauj izsekot, cik lielā mērā pedagogi pielāgo mācību saturu dažādām skolēnu vajadzībām, spējām, interesēm un iepriekšējām zināšanām. Šādu piemēru popularizēšana palīdz pedagogiem savstarpēji dalīties zināšanās, mācību metodēs, veicināt inovācijas un uzlabot mācību rezultātus.
---	---

3.2. Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

3.2.1. Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metodes: *dokumentu analīze, sarunas vai fokusgrupu diskusijas ar mērķgrupām*

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
1. Iestādes darbībā, izglītības programmu īstenošanā un izglītības ieguvē iesaistīto izpratne par vienlīdzības un iekļaušanas aspektiem	Izglītības iestādē (administrācijai, pedagogiem, atbalsta personālam, dibinātājam, vecākiem) ir vienota izpratne par vienlīdzību un iekļaušanu. Iestādē nav sastopama diskriminācija, ksenofobija vai cita veida neiecietība. Izglītības iestāde veido iekļaujošu mācību vidi un īsteno vienlīdzīgas attieksmes kultūru. Problēmsituāciju gadījumā iestāde nodrošina nepieciešamo atbalstu visām iesaistītajām pusēm.	Saglabāt pedagogu kolektīvā un vecākos vienotu izpratni par katra sabiedrības indivīda vienlīdzību. Spēt operatīvi reaģēt problēmsituācijās.
2. Izveidotā sistēma iekļaujošas mācību vides nodrošināšanai un vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūras ieviešanai	Izglītības iestādē izveidota sistēma, kurā galvenais uzsvars tiek likts uz katra izglītojamā individuālajām vajadzībām, cieņu pret daudzveidību un ciešas sadarbības veidošanu starp visiem izglītības procesā iesaistītajiem. Tā paredz vienlīdzīgu attieksmi un iekļaujošu vidi visiem izglītojamiem neatkarīgi no viņu dzimuma, vecuma, etniskās piederības, valodas, reliģijas, sociālā stāvokļa vai fiziskajām un psiholoģiskajām īpatnībām.	Pilnveidot mācību vidi, kurā visi skolēni var justies droši, pieņemti un motivēti, neatkarīgi no viņu individuālajām spējām, vajadzībām vai izcelsmes
3. Iestādes darbībā konstatēto izglītības kvalitātes risku identificēšana un izvērtēšana: 3.1. apvienotās klases, vai nepietiekami mazs izglītojamo skaits, vai pēdējos 3 gados tendence samazināties izglītojamo skaitam	Izglītības iestādes pamatskolas posma izglītojamo kopskaits (103 izglītojamie) un klašu piepildījums (8-14 izglītojamie) nodrošina mācību procesu bez apvienotajām klasēm. Skolēnu skaita kritums bija vērojams pirms 5-8 gadiem, kad tika veidotas arī apvienotās klases. Šobrīd skolā un pirmsskolā izglītojamo skaits ir stabils, kopā 160 izglītojamie.	Saglabāt un pilnveidot mācību procesa kvalitāti, kas rada priekšnoteikumus izglītojamo piesaistei.
3.2. informācija par izglītojamajiem, kuri bez attaisnojoša iemesla neapmeklē izglītības iestādi (VIIS)	Izglītības iestāde regulāri seko līdzi izglītojamo mācību stundu apmeklējumam, patstāvīga komunikācija ar vecākiem, nepieciešamības gadījumā sadarbība ar Sociālo dienestu, nodrošina atbilstošu rezultātu. 2023./2024. mācību gadā izglītojamiem ilgstoši neattaisnotu kavējumu nav.	Turpināt sadarbību ar vecākiem un Sociālo dienestu neattaisnoto kavējumu novēršanai.

<p>3.3. iestādē ir/nav pieejami atbalsta personāla resursi; ir/nav ilgstošas pedagogu vakances</p>	<p>Izglītības iestādē 2023. /2024. mācību gadā darbojās atbalsta personāls: logopēds, pedagoga palīgs, pagarinātās grupas pedagogi, karjeras izglītības koordinators un bibliotekārs. Skolēnu psiholoģiski emocionālā atbalsta nodrošināšanai sadarbojamies ar Madonas novada Izglītības pārvaldes un Sociālā dienesta psihologiem. Speciālo mācību programmas izglītojamiem skolotāja palīgs nodrošina individuālu pieeju, piemērotu daba tempu, atkārtoti tiek skaidrota viela, veicināta mācīšanās motivācija.</p> <p>Logopēda atbalsts: tiek veikta regulāra (3 reizes gadā) izglītojamo ar mācīšanās traucējumiem spēju un prasmju dinamika. Tiek organizētas individuālās logopēda nodarbības izglītojamajiem ar runas traucējumiem.</p> <p>Grupu nodarbības izglītojamajiem ar lasīšanas un rakstīšanas traucējumiem.</p> <p>Sagatavoti 5 logopēdiskie izvērtējumi par izglītojamo runas un valodas attīstību PMK vajadzībām</p> <p>Mācību process iestādē tiek nodrošināts ar atbilstošas kvalifikācijas pedagogisko personālu.</p> <p>Ilgstošas pedagogu vakances nav, tomēr jāatzīst, ka arvien sarežģītāk ir mācību procesu nodrošināt ar pedagoģiskajiem kadriem. Tā ir kļuvusi par valsts mēroga problēmu, kurai nav rasts risinājums.</p>	<p>Turpināt skolotāja palīga atbalstu speciālo mācību programmu īstenošanai.</p> <p>Pilnveidot sadarbības formas ar pedagogiem pie IIAP izstrādes, realizācijas un izvērtēšanas izglītojamiem ar mācīšanās traucējumiem.</p>
<p>3.4. izglītības iestādes sasniegumi konkursos, izstādēs, sacensībās olimpiādēs u.tml. pēdējā mācību gada laikā ir/nav statistiski zemāki nekā pēdējos 3 gados vidēji</p>	<p>Barkavas pamatskolas izglītojamie regulāri piedalās starpnovadu mācību olimpiādēs, vidēji mācību gada ietvaros 30 izglītojamie. Trešā daļa dalībnieku iegūst godalgotas vietas. Rezultāti ir stabili, ar tendenci paaugstināties. Izglītojamie regulāri iegūst godalgotas vietas latviešu valodā, matemātikā, krievu valodā, vizuālajā mākslā. Godalgotas vietas iegūtas arī fizikā, ķīmijā, angļu valodā.</p> <p>Izglītojamie piedalās dažādos konkursos ārpus skolas, kur uzrāda ļoti atzīstamus rezultātus.</p> <p>Šeit ir vērts aizdomāties par frāzi, kas no nozares ministrijas bieži izskanējusi masu saziņas līdzekļos, - par mazo lauku skolu, (pie kurām mēs pieskaitām arī sevi) zemo izglītības kvalitāti un mācību sasniegumu atpazīcību, salīdzinot ar pilsētas skolām.</p>	<p>Ir jāturpina sadarbība ar vecākiem, mudinot un motivējot izglītojamos, lai viņi sevi pilnveidu un strādātu papildus, kā rezultātā varētu sekmīgāk startēt konkursos un olimpiādēs.</p> <p>Pedagogiem laicīgi pamanīt talantīgos audzēkņus, veikt papildus pedagoģisko darbu, attīstot jauniešu spējas.</p>
<p>3.5. iestādē ir/ nav palielinājies izglītojamo skaits ar zemiem mācību sasniegumiem, t.sk. centralizētajos eksāmenos</p>	<p>Barkavas pamatskolas vidējais vērtējums mācībās ir noturīgs, tas ir virs septiņām ballēm. Tas nozīmē, ka izglītojamie ir motivēti, radoši un darbojas gribīgi. Zemo vērtējumu skaits nepārsniedz 4 % no kopējā skaita. Ar papildus mācību darbu, individuālām konsultācijām un pagarinātā mācību gada iespējām, izglītojamie sasniedz sekmīgus rezultātus, kas ļauj viņus pārcelt nākamajā klasē.</p> <p>CE rezultāti skolā ir noturīgi, vidējais rādītājs visos priekšmetos 2023.gadā bija 63,4 %, bet 2024.gadā – 61 %. Visi izglītojamo ir nokārtojuši CE un saņēmuši apliecību par vispārējo pamtizglītību.</p>	<p>Jāturpina darbs pie augstu mācību rezultātu noturīguma. Jāņem vērā, ka visas klases nav vienādas un izglītojamo prasmes, zināšanas un spējas ir atšķirīgas.</p>

3.6. Cits (piemēram, izglītojamo vecāku iesaiste iekļaujošas izglītības, t.sk. individuālo izglītības plānu, īstenošanā)	Skolā integrēti mācās arī speciālo mācību programmu izglītojamie. Viņiem ir izveidoti individuālie izglītības plāni, tiek uzturēta cieša sadarbība ar vecākiem, kā arī piesaistīts atbalsta personāls: skolotāja palīgs, logopēds, sociālais darbinieks. Izglītojamie ir iesaistīti individuālās nodarbībās, interešu nodarbībās, sporta nodarbībās, kā arī klases un skolas pasākumos. Ir izveidojusies laba sadarbība un atbalsta pasākumi, ko sniedz novada psihologs un speciālās izglītības speciāliste.	Sadarboties ar vecākiem, lai sniegtu atbalstu izglītojamiem mācību darba un papildus individuālo nodarbību pilnveidē. Savstarpējā vecāku un sociālā dienesta darbinieku sadarbībā, sekmīgi iekļaut skolas dzīvē izglītojamos ar veselības problēmām.
4. Izglītības iestādes izveidotā sistēma katra izglītojamā izaugsmes nodrošināšanai neatkarīgi no sociālekonomiskajiem u.c. aspektiem	Barkavas pamatskola izglītības procesa drošas un atbalstošas vides nodrošināšanā iesaistās pašvaldības institūcijas, kas veido drošas izglītības iestādes politiku, regulāri noskaidro neattaisnotu kavējumu iemeslus un sniedz atbalstu situāciju risināšanā. Veido pozitīvu vidi skolā, cieņpilnas attiecības ar bērniem un vecākiem, pamana iespējamus riskus un par tiem informē atbalsta speciālistus, sniedz atbalstu bērnam situācijas risināšanā. Izstrādā un īsteno atbalsta plānus, izpēta riska situācijas, t. sk. skolēnu, pedagogu un vecāku ziņojumus par riskiem un īsteno preventīvas aktivitātes.	Turpināt starpinstiūciju sadarbību, kas vērsta uz labvēlīgu, pozitīvu skolas vides veidošanu, cieņpilnām savstarpējām attiecībām skolēnskolotājs-vecāki.

3.3. Kritērija “Drošība un psiholoģiskā labklājība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

3.3.1. Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metode: *anketas/ aptaujas, izglītības iestādes apskate, sarunas vai fokusgrupu diskusijas ar mērķgrupām*

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
1. Iestādes darbs, iegūstot informāciju un datus par izglītojamo, vecāku un personāla drošību un psiholoģisko labklājību	<p>Sistemātiski tiek pārraudzīts un izvērtēts izglītojamo un viņu vecāku viedoklis par skolēnu emocionālo drošību un labbūtību. Atkarībā no aptaujas tematikas, aktuālā piedāvājuma un iespējām, aptaujas ir veiktas Edurio, Google vai E-klase platformās ar anketēšanas metodi, - vienu, līdz divas reizes gadā. Tradicionāli mācību gada sākumā, (pirms vecāku kopsapulces organizēšanas) un mācību gadu noslēdzot. Mācību gada rudens aptauja notika 2023.gada oktobrī, tajā piedalījās 70% no visiem respondentiem. Ar aptaujas rezultātiem un priekšlikumiem vecāki tika iepazīstināti vecāku kopsapulcē. Skolēnu un vecāku aptaujas rezultāti liecināja, ka 80% skolēnu skolā jūtas droši, 85% vecāku atzina, ka attiecībās skolotāji-skolēni-vecāki valda savstarpēja cieņa un sapratne. Skolēnu un vecāku anketēšana ļauj izvērtēt skolas darba stiprās un vājās puses, novērst trūkumus, nepilnības un plānot tālāko skolas attīstību.</p> <p><i>Pielikumā pievienoti aptaujas anketu paraugi un rezultāti:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Pedagogu aptauja,</i> 2. <i>Skolēnu aptauja,</i> 3. <i>Vecāku aptauja.</i> 	Turpināt sistēmisku pieeju informācijas un datu ieguvē par visu mērķgrupu fizisko, emocionālo un psiholoģisko drošību. Iegūtos datus izvērtēt, analizēt un pielietot iestādes turpmāko mērķu uzstādīšanā.

<p>2. Iekšējās kārtības un drošības noteikumu ievērošana</p>	<p>Izglītības iestāde, iesaistoties visām mērķgrupām ir izstrādājusi iekšējās kārtības un drošības noteikumus, darba kārtības noteikumus, trešo personu uzturēšanās noteikumus izglītības iestādē. Izglītības iestādē ir vienota izpratne par drošu un labvēlīgu vidi, labu uzvedību un savstarpējo cieņu. Visi izglītības iestādes darbinieki līdzīgi un konsekventi ievēro un veicina šo noteikumu ievērošanu, izprot savu lomu bērnu aizsardzības un vienlīdzības veicināšanā skolā.</p> <p>Iekšējās kārtības noteikumi katru gadu tiek izvērtēti un atjaunoti, lai nodrošinātu drošu un labvēlīgu vidi izglītības iestādē.</p> <p>Izglītojamie izprot noteikumu nozīmi un nepieciešamību, ievēro tos, var nosaukt un atpazīt, kad tie ir vai nav tikuši ievēroti.</p>	<p>Regulāri aktualizēt iekšējos normatīvos aktus, atbilstoši reālai situācijai un ārējo normatīvo aktu prasībām.</p>
<p>3. Fiziskā drošība un ar to saistīto risku novēršana</p>	<p>Skolā ir izstrādāta sistēma, kā sekot līdzi un rīkoties fiziskās drošības apdraudējuma gadījumos. Informācija par fiziskās drošības pārkāpumiem un draudiem tiek analizēta, plānota rīcība un turpmākais preventīvais darbs risku mazināšanai.</p> <p>Nepieciešamības gadījumā izglītības iestāde veic preventīvo darbu. Izglītības iestādes vadība fiziskās drošības problēmas un vardarbības gadījumus risina, iesaistot visas puses (tostarp no citām institūcijām), lai novērstu šādu situāciju atkārtošanos.</p> <p>Izglītības iestādē ir izstrādāta kārtība, kā rīkoties ārkārtas gadījumos, to pārzina gan darbinieki, gan izglītojamie.</p>	<p>Saglabāt un turpināt praksē īstenot skolas izstrādāto sistēmu risku novēršanai.</p> <p>Organizēt praktiskas apmācības, pedagogu tālākizglītību, veidojot prasmi operatīvi reaģēt problēmsituācijās.</p>
<p>4. Emocionālā drošība izglītības iestādē un ar to saistīto risku novēršana</p>	<p>Izglītības iestādē ir saskaņota un vienota visu pušu (izglītojamo, pedagogu un vecāku) izpratne par faktoriem, kas ietekmē emocionālo drošību izglītības vidē, tai skaitā arī attiecībā uz digitālo vidi. Iestāde veic izglītojošu darbu, palīdzot apgūt izglītojamiem, personālam un vecākiem emocionālās drošības jautājumus, tos integrējot izglītības procesā.</p> <p>Izglītības iestāde sistemātiski pārrauga un izvērtē esošo kārtību, lai veicinātu emocionālo drošību izglītības iestādē un digitālajā vidē. 2023.gada oktobrī izglītības iestādē veiktās aptaujas rezultāti liecina, ka 97% izglītojamo un darbinieku izglītības iestādē jūtas emocionāli droši.</p>	<p>Īstenot praksē mācību un audzināšanas pasākumus</p>
<p>5. Personāla un izglītojamo labizjūta</p>	<p>Izglītības iestādē valda stipra un vienota kopienas sajūta, vienotas vērtības un lokālpatriotisms savai skolai un pagastam. Izglītības iestāde rūpējas, lai neviens izglītojamais netiktu diskriminēts vai apcelts. Izglītojamie norāda, ka viņi izglītības iestādē jūtas droši un labi.</p> <p>Lai veidotu pozitīvu, taisnīgu, cieņpilnu un iekļaujošu kopienas sajūtu, tiek veicināta piederības sajūta izglītības iestādes vidē. Piederības sajūtu klašu un izglītības iestādes līmenī veicina visa personāla attieksme un vienota izpratne par to, kā arī dažādi kopības sajūtu stiprinoši pasākumi.</p>	<p>Attīstīt un nostiprināt mikroklīmatu skolā, kas balstās uz savstarpējo sapratni un cieņpilnām attiecībām, veicinot piederības sajūtu skolai, vietējai kopienai.</p>

3.4. Kritērija “Atbalsts un sadarbība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

3.4.1. Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metodes: *anketēšana, situāciju analīze, sarunas vai fokusgrupu diskusijas ar mērķgrupām*

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
1. Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar izglītības iestādes dibinātāju un pašvaldību	Iestādes vadītājs sadarbojas ar Madonas novada pašvaldību, Barkavas pagasta pārvaldi, Madonas novada Izglītības pārvaldi, lai definētu izglītības iestādes attīstības vīziju, stratēģiju un ikgadējās darba prioritātes un tās sekmīgi īstenotu. Sadarbība ar pašvaldību nodrošina iestādes personālam nepieciešamo profesionālās kompetences pilnveidi, atbilstoši normatīvo aktu prasībām, finansiālu, konsultatīvu, metodisku atbalstu izglītības programmu īstenošanā. Izglītības iestādei ir cieša sadarbība ar Barkavas sociālā dienesta, bāriņtiesas, VUGD, Valsts un Pašvaldības policijas speciālistiem.	Turpināt sekmīgu starpinstitūciju sadarbību, sasniedzot plānotos mērķus un prioritātes.
2. Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar vietējo kopienu un nozares organizācijām	Vadītājs iesaistās sadarbībā ar vietējo kopienu un nozares organizācijām, pārstāvējot izglītības iestādi dažādu organizāciju un institūciju īstenojamās aktivitātēs. Skola ir vietējās kopienas savas veida kultūras centrs. Vides izglītībā skolai ir izveidojusies laba sadarbība ar AS “Latvijas Valsts meži”, “Teiču” dabas rezervātu, Lubāna mitrāja informācijas centru un citām organizācijām. Sadarbībā ar Aizsardzības ministrijas Jaunsardzes un informācijas centru, skolā darbojas Jaunsardzes kustība. Ir attīstīta sadarbība ar pagasta bibliotēku un Romas katoļu Barkavas draudzi. Jauniešu darba organizēšanā skola sadarbojas ar biedrību “Mēs - Barkavas pagastam”. Skola iekļaujas projektu īstenošanā, kas mērķēti vietējās kopienas dzīves un vides kvalitātes uzlabošanā. Ir izveidojusies laba sadarbība ar citām novada Izglītības iestādēm.	Turpināt uzsāktu sadarbību ar valsts drošību un kārtību uzturošajām struktūrām: Valsts policiju, Pašvaldības policiju, VUGD, CSDD. Stiprināt sadarbību ar vietējo kopienu, organizācijām un to vadītājiem.
3. Izglītības iestādes vadītāja rīcība, veidojot izziņas un inovāciju organizācijas kultūru izglītības iestādē	Vadītājs veido izziņas un inovāciju organizācijas kultūru iestādē, ko raksturo personāla un izglītojamo atvērtība pārmaiņām, kā arī izpratne par to nepieciešamību un atbalsts pārmaiņu ieviešanai. To apliecina skolas spēja operatīvi reaģēt, lai savstarpējo saziņu “skola- skolēns- vecāki”, pakārtotu mācību procesa prasībām.	Turpināt iestrādātās sadarbības formas un tās pilnveidot, atbilstoši jaunākajām inovācijām IT jomā.
4. Izglītības iestādes vadītāja rīcība savstarpējās pieredzes apmaiņai un komandas darbam izglītības iestādē	Vadītājs nodrošina savstarpēju mācīšanos un komanddarbu, kas ļauj apkopot un uzkrāt zināšanu un mācīšanās pieredzi iestādes efektīvai darbībai. Organizējot pedagogiem tālākizglītības kursus, tiek veidotas kopīgas grupas ar kaimiņos esošajām izglītības iestādēm. Pedagoģiskais process lielā mērā tiek nodrošināts, savstarpēji sadarbojoties ar Jēkabpils Tehnoloģiju tehnikuma Barkavas struktūrvienību un citām Madonas, Preiļu un Rēzeknes novada skolām pedagoģisko resursu izmantošanā. Sadarbībā ar Degumnieku pamatskolu O. Kalpaka “Liepsalās” tiek rīkoti patriotiskās audzināšanas pasākumi. 2024.gada martā Kalpaka kausa noslēguma pasākumu cikls notika Barkavas pamatskolā, sadarbojoties vairākām institūcijām: Oskara Kalpaka piemiņas fondam, Lubānas vidusskolai, Jēkabpils Tehnoloģiju tehnikumam, Madonas novadpētniecības muzejam, Latvijas Republikas Zemessardzei un Barkavas pamatskolai.	Kompetenču izglītības satura īstenošanā, vēlams plašāka pieredzes apmaiņa un sadarbība ar citām izglītības iestādēm.

5. Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar izglītojamo vecākiem	<p>Vadītājs nodrošina vecāku iesaisti izglītības iestādes darbībā. Skolā ir izveidota sistēma informācijas apmaiņai starp skolu un vecākiem par pedagoģiskā procesa norisi, tiek pilnveidota atbalsta sistēma vecāku iniciatīvām. Uzņemot skolēnu skolā, vecāki tiek iepazīstināti ar skolas darbību reglamentējošajiem normatīvajiem aktiem.</p> <p>Mācību gada sākumā tiek organizētas skolēnu vecāku klases sapulces un skolas kopsapulce. Sapulces ir tematiskas, kā arī tajās tiek sniegta informācija par skolas darba organizāciju un aktualitātēm. Izglītības iestādes mājas lapā tiek publicēta aktuālā skolas informācija.</p> <p>2023. gadā pedagogu iniciatīvas grupa izveidoja Barkavas pamatskolas Facebook profilu, kurā regulāri tiek atspoguļoti skolas notikumi, pasākumi, aktivitātes. Lielu interesi par skolas Facebook lapā atspoguļotajiem pasākumiem izrādījuši ne tikai izglītojamo vecāki, bet arī Madonas novada pašvaldības sabiedrisko attiecību speciālisti un reģionālais laikraksts "Stars".</p>	Meklēt inovatīvus risinājumus vecāku līdzatbildības paaugstināšanai. Pilnveidot individuālās sadarbības formas izglītojamo mācību motivācijai.
6. Izglītības iestādes vadītāja rīcība, nodrošinot izglītības iestādes padomes un izglītojamo pārstāvības institūcijas darbību	Vadītājs atbalsta sekmīgu Skolas padomes un skolēnu pašpārvaldes darbību. Darbība Skolas padomē ļauj iesaistīties skolēnu vecākiem skolas darba plānošanā, izvērtēšanā un izvirzīto mērķu sasniegšanā.	Aktivizēt vecāku līdzdarbību Skolas padomē, paplašināt vecāku iesaisti pasākumu organizēšanā un norisē.

4. Informācija par īstenotajiem projektiem 2023./2024. mācību gadā

Skolas dalība projektos	Anotācija un rezultāti
Projekts "Zaļā klase"	<p>"Latvijas Finieris" un AS "Latvijas valsts meži" organizē pasākumu "Zaļā klase", ar mērķi, nodrošināt iespēju Latgales reģiona pamatskolas vecuma bērniem ērti pieejamā attālumā vienas dienas garumā informējoši izklaidējošā veidā iepazīties ar mežu apsaimniekošanu un kokapstrādes nozari Latvijā, kā arī ar mācību un karjeras iespējām meža nozarē. Pasākumā dabas vide tiek izmantota kā mācību klase, kur dalībnieki praktiski apgūst ekoloģiskās un meža zinātnes, kā arī mācās par ilgtspējīgu mežu apsaimniekošanu un resursu atjaunošanu. "Zaļās klases" ietvaros tiek rīkotas aktivitātes, kas veicina dabas vērošanu, interaktīvas lekcijas, darbnīcas par dabas procesiem, kā arī citas ekoloģiskās izglītības programmas. 6.-9.klašu skolēni piedalījās "Zaļās klases" pasākumā, Rēzeknes novada "Sarkanāknā", iepazīstot kokrūpniecības nozari Latvijā, klātienē apskatot meža apsaimniekošanas tehniku un piedaloties informatīvajās pieturās un konkursos. Plašāku pasākuma norisi papildināja bruņoto spēku pārstāvji, demonstrējot armijas ekipējumu un ieročus. Vērtīgas, interesants un izglītojošs pasākums brīvā dabā par Latvijas meža nozari, - par mežiem un to apsaimniekošanu, koksni, tās apstrādi un tālāku izmantošanu, kā arī mācību un karjeras iespējām meža nozarē.</p>
Projekts "Meža ekspedīcijas"	<p>AS "Latvijas valsts meži", kopā ar VISC un LU Starpnozaru izglītības inovāciju centru, LVMI "Silava" un AS "Latvijas Finieris" organizē Latvijas vispārīzglītojošo skolu pasākumu "Meža ekspedīcijas".</p> <p>Ar mērķi, skolēniem apgūt dabaszinības mežā, kopīga piedzīvojuma veidā- LVM Meža ekspedīcijā, atbilstoši dabaszinību standartam. Projekta ietvaros skolēni piedalās izzinošās ekskursijās pa mežu, kurās viņiem ir iespēja iepazīt dažādus dabas procesus, meža apsaimniekošanu un ilgtspējīgu attīstību, nodrošinot izglītojamiem iespēju mācīties ārpus klases telpām, praktiski piedaloties izzinošās aktivitātēs mežā.</p> <p>Projekts veicina skolēnu izpratni par vides aizsardzību, ilgtspējīgu resursu izmantošanu un atbildīgu attieksmi pret dabu.</p>

<p>Projekts "Latvijas skolas soma"</p>	<p>Jau 6 gadus skola sekmīgi piedalās projektā "Latvijas Skolas Soma", dodot iespēju 1.-9. klašu skolēniem iepazīt Latvijas tradicionālās un laikmetīgās kultūras vērtības, attīstīt izpratni par kultūru, mazināt sociālo nevienlīdzību un vairot piederības sajūtu valstij.</p> <p>2023./2024. m.g. skolēniem ir bijusi iespēja piedalīties un baudīt norises gan klātienē kultūras iestādē vai skolā, gan tādas, kas pieejamas digitāli tiešsaistē vai ierakstā. Pirmajā semestrī skolēni ir piedalījušies digitālajā koncertlekcijā "Lāčplēša diena", ko piedāvāja Skoleniem.lv SIA un klātienē koncertlekcijā "Ziemassvētku ekspresis" SIA AA events izpildījumā. Apmeklējam muzejpedagoģisko programmu "Ciešos pie grāfa Borha Varakļānos", kā arī sadarbojamies ar Latvijas Kinematogrāfistu savienību un noskatījāmies vairākas filmas, atbilstoši vecumposmam.</p> <p>Otrajā semestrī jaunāko klašu skolēni ir apmeklējuši un iepazīnuši Rīgas vēstures un kuģniecības muzeju. Vecāko klašu skolēni viesojās Ainažu jūrskolas muzejā un Duntess muižā, piedalījās kultūrizglītības pasākumā – muzeja pedagoģiskajā nodarbībā "Barons Mīnhauzens Duntess muižā".</p> <p>Sākumskolas skolēni ekskursijā iepazīna Jēkabpils novadu. Ciemojās Krustpils pilī, uzkāpa tornī, apmeklēja un aktīvi līdzdarbojās brīvdabas nodaļā "Sēļu sēta". Neaizmirstams piedzīvojums bija tikšanās keramikas darbnīcā "Māla stāsti: no idejas līdz mākslas darbam" kopā ar mākslinieci Daigu Reiņikovu. Mācību gada izskaņā skolēniem bija iespēja iesaistīties muzikāli radošā nodarbībā "Instrumentu karnevāls", kuru vadīja atraktīvais mūziķis Marko Ojala.</p> <p>Mērķis- katram skolēnam piedzīvot vismaz vienu aktivitāti semestrī – ir izpildīts.</p>
<p>Izlietoto bateriju vākšanas konkurss Latvijas skolām "Tīrai Latvijai"</p>	<p>Piedaloties izlietoto bateriju vākšanas konkursā "Tīrai Latvijai", skolēni veicina videi kaitīgu preču nenonākšanu dabā un to pārstrādi otrreizējās izejvielās, saudzējot vidi un taupot resursus. Konkursa laikā skolēni mācās izprast izlietoto bateriju kaitīgo ietekmi uz vidi, iepazīst bateriju pārstrādes gaitu. Konkursa mērķis ir vairot izpratni par bīstamo atkritumu šķirošanas nozīmi un ieguldījumu tīrākas vides veidošanā.</p>
<p>Makulatūras vākšanas konkurss Latvijas skolām "Tu vari izglābt"</p>	<p>Skola piedalās "Zaļās jostas" veidotajā makulatūras vākšanas konkursā "Tu vari izglābt!" Projekta mērķis – kopīgi saudzēt un taupīt dabas resursus, vērojot bērnu un jauniešu uzmanību makulatūras šķirošanas nepieciešamībai un nozīmei ikdienas dzīvē, kā arī veidot izpratni, ka pareizi sašķiroti un pārstrādei nodoti atkritumi kļūst par vērtīgām izejvielām jaunu produktu ražošanā. Barkavas pamatskolas savāktā un apstrādei nodotā makulatūra, deva iespēju neizcirst zināmu platību Latvijas mežu. 2023./2024. mācību gadā savācām un nodevām pārstrādē vairāk kā 5 tonnas makulatūras, par padarīto saņemot ražotāja gatavo produkciju,- A4 papīru printēšanai.</p>
<p>Swedbank Finanšu institūta iniciatīva "Naudas diena"</p>	<p>Finanšu pratības veicināšanas projekts, kas tiek īstenots sadarbībā ar Izglītības un zinātnes ministriju. Mērķis ir izglītēt bērnus un jauniešus par finanšu pratību un attīstīt viņu izpratni par atbildīgu rīcību ar naudu, palīdz skolēniem attīstīt praktiskas iemaņas, kas būs nepieciešamas nākotnē, lai veiksmīgi pārvaldītu savus finanšu resursus. Tā ir izglītojoša un interaktīva, ietverot dažādus mācību materiālus, spēles un uzdevumus, kas padara finanšu pratību viegli saprotamu un interesantu skolēniem visās vecuma grupās.</p> <p>1.-9.klašu skolēni piedalījās Swedbank rīkotajā pasākumā, atbilstoši savam vecumposmam strādājot ar tēmām: Naudas vērtība un lietderīga izmantošana, Budžeta plānošana, Ietaupījumi un ieguldījumi un Atbildīga aizņēmšanās.</p> <p>Dalība pasākumā skolēniem liek saprast, ka finanšu pratībai ir būtiska nozīme, kas palīdz attīstīt kritisko domāšanu par savu finansiālo rīcību un veicina finansiālās drošības apziņu ilgtermiņā.</p>
<p>Latvijas Republikas Aizsardzības ministrijas un Nacionālo bruņoto spēku akcija "Kā mēs sargājam Latviju?"</p>	<p>Novembrī Aizsardzības ministrija sadarbībā ar Nacionālajiem bruņotiem spēkiem Barkavas pamatskolā īstenoja akciju 7.-9.klašu skolēniem "Kā mēs sargājam Latviju?". Jauniešiem dota iespēja uzzināt vairāk par visaptverošo valsts aizsardzību, Latvijas aizsardzības spējām, drošības izaicinājumiem, dezinformācijas riskiem, kibernetiskā drošība, rīcību krīzes situācijās, kā arī sabiedroto klātbūtni Latvijā. Skolēni ieguva informāciju par iespējām iesaistīties valsts aizsardzības dienestā, jaunsardzē, zemessardzē, kā arī profesionālajā dienestā.</p>

Dzīves kvalitātes veicināšanas biedrības "GRIBU BŪT" koordinētais ESF projekts "Veselības nedēļa Barkavas izglītības iestādēs"	2023.gada decembrī Barkavas pamatskolā, sadarbībā ar Dzīves kvalitātes veicināšanas biedrības "GRIBU BŪT" koordinētā ESF projekta "Veselības nedēļa Barkavas izglītības iestādēs" ietvaros, notika izglītojošas nodarbības par tēmu "Atkarības", - par atkarību izraisošo vielu un smēķēšanas negatīvo ietekmi. Sākumskolas klasēm,- akcents par riskiem internetā un pārmērībām darbojoties ar viedierīcēm. Atbilstoši vecumposmam tika novadītas nodarbības par savstarpējām attiecībām un komunikāciju. Jauniešiem aktualizētas situācijas tēmā "Mobings", bet 2.- 4. klašu skolēni runāja par emociju atpazīšanu. 7.-9.klašu jauniešiem nodarbības "Seksuālā un reproduktīvā veselība". Turpinām veidot emocionāli un sociāli drošu un atbalstošu vidi mūsu skolā, ikdienā vadoties jau pēc daudzu gadu garumā praktizētā moto "Pamani, ieklausies un atbalsti!
Latvijas skolu jaunatnes patriotiskās audzināšanas pasākumu cikls "Kalpaka kauss 2024"	1.martā ar moto "Koks aug no saknēm, cilvēks no dzimtas" norisinājās pasākumu cikla "Kalpaka kauss 2024" aktivitātes Barkavas pamatskolā. Pricējāmie uzņemt 24 komandas 5.-12. klašu grupās un 40 sākumskolas erudītus. Skolu jaunatnes komandas piedalījās militarizētajā stafetē un izzinoši, muzikālos, drošumspēju veicinošos konkursos- "Zemkopis", "Pirmā palīdzība un drošība", "Patriotiskā dziesma", "Latviskā dzīvesziņa" un radošajās aktivitātēs "Spēka rota grūtos brīžos", "Rakstu kā Rakstītāja", kā arī novadpētniecības nodarbībās "Koks, saknes, dzimta". Sākumskolas skolēni piedalījās konkursā "Erudīts", apliecinot zināšanas par Latviju un latvisko dzīvesziņu.
Latvijas skolu atbalsta akcija Ukrainai "Skolas par uzvaru"	Atsaucoties Āgenskalna Valsts ģimnāzijas iniciatīvai, Barkavas pamatskola, kopā ar vairāk nekā simts Latvijas skolām, 2024.gadā piedalījās akcijā "Skolas par uzvaru". Akcijā kopā tika saziēdota 10 tonnas dažādu preču Ukrainas karavīriem. Skola, sadarbībā ar bērnu vecākiem, papildīja 13 kastes ar ziedotajām pārtikas un nepārtikas precēm un nogādāja biedrībai "Tavi draugi" Rīgā. Akcijas noslēgumā skola saņēma pateicību par atbalstu, ka domās un darbos esam kopā ar Ukrainu.
Madonas novada jauniešu iniciatīvu projekts "Skaistāka Barkavas autobusa pietura."	Barkavas bērnu un jauniešu centra organizētajā projektu konkursā "Skaistāka Barkavas autobusa pietura" piedalījās arī Barkavas pamatskolas skolēni. Projekta ietvaros, Barkavas bērniem un jauniešiem tika dota iespēja iesaistīties gan pašiem, kā arī iesaistīt ģimenes un draugus radošā procesā, kopā zīmējot un plānojot autobusa pieturas dizainu un to īstenot. Konkursā uzvarēja Barkavas pamatskolas absolvente.
Projekts "Sporta inventāra nodrošinājums Madonas novada pašvaldības vispārizglītojošās skolās"	Madonas novada pašvaldības projekta ietvaros, triju gadu laikā – no 2022.gada līdz 2024. gadam, visas novada pamatskolas un vidusskolas tiek nodrošinātas ar nepieciešamo sporta inventāru, kas nepieciešams, lai īstenotu pilnveidoto mācību saturu. Jaunie mācību programmu paraugi ir detalizētāki, apjomā plašāki, iekļauj katra temata sasniedzamos rezultātus un detalizēti apraksta konkrētas skolēna darbības. Lai sasniegtu mērķus sporta un veselības mācību priekšmetā, ir nepieciešams atbilstošs sporta inventārs. Kopējais pašvaldības piešķirtais finansējums novada skolām 2023./24.m.g. bija 37675 EUR, Barkavas pamatskola saņēma 4746 EUR. Projekta ietvaros Barkavas pamatskola papildināja vieglatlētikas inventāru, orientēšanās inventāru, galda tenisa aprīkojumu un slēpošanas inventāru.
Eiropas Savienības struktūrfondu projekts "Izglītības iestāžu digitalizācija"	Projektā kā sadarbības partneri iesaistītas visas Latvijas pašvaldības. Barkavas pamatskola 2023./2024. mācību gadā saņēma 43 Chromebook datorus, nodrošinot mācību procesa digitalizēšanu 1.-9. klasēs. Datoru sadalījums, 1.-6.klasēm 20 datori, 7.-9.klašu grupai 23 datori, nodrošina ar digitālajiem mācību resursiem vienlaikus strādāt vairākām klasēm. Datoru izmantošana ievērojami pilnveido mācību procesu, piedāvājot priekšrocības izglītojamiem un pedagogiem. Tiek radīta vienkārša piekļuve tiešsaistes mācību resursiem, kas ļauj savstarpēji dalīties ar materiāliem un piekļūt mācību saturam. Izmantojot Chromebook datorus ikdienas darbā, izglītojamie apgūst svarīgas digitālās prasmes, datoru izmantošana veicina efektīvāku, drošāku un modernāku mācību procesu.
Uzsākts investīciju projekts "Barkavas pamatskolas sporta zāles ģērbtuvju atjaunošana"	Projekta mērķis: Paaugstināt sporta pakalpojuma kvalitāti Barkavas pamatskolas, ciema iedzīvotājiem un sporta pasākumu dalībniekiem, veicot sporta zāles palīgtelpu atjaunošanu. Būvdarbu līguma ietvaros paredzēts veikt kosmētisko remontu Barkavas pamatskolas sporta bloka 3 ģērbtuvēs, veikt kosmētisko remontu gaitenī, nomainīt

	<p>aukstā un siltā ūdens apgādes sistēmas caurules, siltumapgādes caurules un radiatorus. Tiks sakārtota kanalizācijas sistēma un atjaunoti sanitārie mezgli visās ģērbtuvēs. Projekts uzsākts 2024.gada maijā, plānotais būvdarbu termiņš - 4 mēneši. Būvdarbus objektā veic SIA "ASE", būvuzraudzību SIA "Būvrem", būvdarbu dokumentācijas izstrāde un autoruzraudzība- SIA "B&L projekti". Projekta kopējās izmaksas - EUR 221 020,67 EUR.</p>
--	---

5. Citi sasniegumi

5.1. Barkavas pamatskolas 9.klases pēdējo divu gadu centralizēto eksāmenu rezultāti uzskatāmi pierāda sadarbības modeļa "skola- skolēns- vecāki" sasniegto izglītības kvalitāti. Izglītojamo vidējais vērtējums procentos attēlots tabulā, salīdzinot ar vidējo Madonas novada un republikas vērtējumu. Barkavas pamatskolas rezultāti ir noturīgi, stabili un ieņem vietu virs vidējā novada un republikas rādītāja.

Salīdzinot savstarpēji Madonas novada 14 skolu rezultātus, Barkavas skolas vidējais rādītājs ir no trešās vietas līdz astotajai vietai. Periodā 2022./23.m.g. un 2023./24. m.g., kad tika īstenoti centralizētie eksāmeni, visi Barkavas pamatskolas izglītojamie ir sekmīgi nokārtojuši eksāmenus un saņēmuši apliecinājumu par vispārējo pamatizglītību. Tas liecina par pedagogu profesionalitāti, apzinīgu darbu un labu sadarbību ar vecākiem un izglītojamiem.

Mācību priekšmets	2022./23.m.g.	2023./24.m.g.	Secinājumi
Latviešu valoda			
Skolā	68,9 %	63,2 %	Izglītojamie labi veic rakstu daļu, prot pamatot savas domas, labi izpilda mutisko daļu. Ir jāpilnveido darbs pie rakstu daļas, īpaši pieturzīmju lietojums, prasme formulēt savu domu.
Madonas novadā	58 %	61,9 %	
Valstī	58 %	59,1 %	
Angļu valoda			
Skolā	62,7 %	64,2 %	Izglītojamie labi veic mutisko daļu, izprot tēmu, jautājumus, runā un pamato savas domas. Ir jāturpina darbs, lai pareizi uzrakstītu tekstu angļu valodā un ievērotu pareizrakstību. Atsevišķiem izglītojamiem ir jāpilnveido klausīšanas prasmes, lai precīzi veiktu dotos uzdevumus.
Madonas novadā	65,7 %	66,5 %	
Valstī	67 %	63,9 %	
Matemātika			
Skolā	58,8 %	57,2 %	Mācību viela ir sekmīgi apgūta, jo zemākais matemātikas CE rādītājs Barkavas pamatskolā 2024.gadā bija 36%, bet augstākais 88 %. Tas norāda, ka izglītojamie ir sekmīgi sagatavoti turpmākajām mācībām valsts ģimnāzijās (2024.gadā 69% absolventu), vidusskolās, tehnikumos. Barkavas pamatskola pēc vidējā rādītāja matemātikas CE ir pirmajā trijniekā. Ir jāturpina darbs, lai izglītojamie nopietnāk veiktu uzdevumus, lai pilnveidotu precizitāti, valodu un pierakstu kultūru, kā arī vairāk darbotos patstāvīgi. Jāstiprina izpratne, ka bez darba nav rezultātu.
Madonas novadā	43,7 %	41 %	
Valstī	51 %	43,2 %	

5.2. 2023./2024. mācību gada pavasarī notika Republikas skolu jaunatnes atklātā matemātikas olimpiāde, ar mērķi veicināt matemātikas zināšanu padziļināšanu un popularizēt interesi par mācību priekšmetu. Olimpiādē piedalījās pamatskolu un vidusskolu skolēni, olimpiādes uzdevumi izstrādāti, lai pārbaudītu skolēnu loģisko domāšanu un matemātikas prasmes. Tas ir viens no populārākajiem matemātikas jomas pasākumiem Latvijā, sniedzot iespēju skolēniem sacensties un parādīt savas spējas augstākajā līmenī.

Olimpiādē, matemātikas skolotājas rosināti, piedalījās arī 6 Barkavas pamatskolas skolēni. Veiksmīgākais dalībnieks, 5. klases skolēns valsts olimpiādē ieguva atzinību.

5.3. Barkavas pamatskolas viena no prioritātēm tradicionāli ir audzināšanas un karjeras izglītības integrēšana mācību procesā un skolas tradīcijas veidojošās aktivitātēs, sekmējot izglītojamo lokālpatriotismu un pilsonisko līdzdalību.

Karjeras nedēļā no 16.-20.oktobrim 1.-9.klašu skolēni piedalījās daudzveidīgās aktivitātēs ar moto "Tavs prasmju portfelis", attīstot personīgās prasmes gan saliedēšanās spēlēs "Komandā ir spēks!", gan kultūras un pašizpaušmes jomas dzejas un mūzikas noskaņu pasākumā "Ojāram Vācietim-90".

Vecāko klašu skolēni izmantoja iespēju pārbaudīt un pilnveidot savas zināšanas IT eksāmenā. Karjeras diena profesionālo prasmju meistardarbnīcās Jēkabpils Agrobiznesa koledžas Barkavas struktūrvienībā aizritēja aizraujoši, interesanti un jaunu prasmju papildīta.

Karjeras nedēļas noslēgumā, apkopojot apgūtās prasmes un zināšanas savā portfelī, norisinājās interaktīva meistarklase kopā ar skolas absolventēm- LIAA Madonas biznesa inkubatora vecāko projektu vadītāju, un uzņēmuma "Helio Media" sabiedrisko attiecību un digitālās komunikācijas projektu vadītāju un Medicīnas klaunādes programmas "Dr. Klauns" Latvijā projektu vadītāju.

Ar interesi iepazīnām Barkavas pamatskolas absolventa uzņēmumu "SIA TreeLand", kur tiek īstenoti mūsdienīgi projekti, radot inovatīvus produktus.

5.4. Barkavas pamatskolas sasniegumi sportā tradicionāli ir bijuši atzinības vērti, gan vietējā mērogā, gan valsts sacensībās. Skolas meiteņu volejbola komanda 2023./2024.m.g. piedalījās Latvijas skolēnu 77. spartakiādē "Pamatskolu kauss 2023" Koknesē un izcīnīja 2.vietu.

Barkavas skolas komandas piedalījās arī 20.kausa izcīņas sacensībās volejbolā vispārīzglītojošo skolu komandām "Top! kauss", sasniedzot ļoti augstus rezultātus: zēnu komanda izcīnīja 4. vietu, bet meiteņu komanda izcīnīja uzvaru un caļazīmi uz finālspēlēm Rīgā. Finālā Barkavas pamatskolas meiteņu komanda ierindojās augstajā 10.vietā.

5.5. Latvijas skolēnu radošo darbu konkursā "Kas ir Tavs varonis šodien?" saņemta atzinība 5.-9. klašu grupā.

5.6. Madonas novada skolu vokālās mūzikas koncertā- sadziedāšanās "Līdzbalsis" piedalījās Barkavas pamatskolas 1.-4. klašu un 5.-9. klašu ansamblī. 1.-4. klašu ansamblis ieguva nomināciju "Muzikālākais ansamblis", 5.-9. klašu ansamblis ieguva titulu "Grand Prix".

5.7. Janvārī Barkavas pamatskolas un pirmsskolas darbinieki, skolēni, bērni un vecāki piedalījās Vislatvijas akcijā "Skolām būt!", paužot cieņas un patriotisma apliecinājumu mūsu zemei. Akcijas dalībnieki apliecināja, ka mazās skolas nodrošina unikālu mācību vidi un ir ļoti svarīgas vietējām tradīcijām un kopienas saliedētībai. Turklāt kampaņa aicina Latvijas valdību pārskatīt savu pieeju izglītības reformai, nodrošinot mazāko lauku kopienu vajadzību ievērošanu.

5.8. Madonā novada skolēnu Skatuves runas konkursā, Barkavas pamatskolu pārstāvēja 9.klases skolniece, uzstājoties ar latgaliešu dzejnieces darbu "Leigojās zeme ī namiereigs juļš" un M.Kvites miniatūru "Balts prieks", iegūstot 7.-12.klašu grupā 2.pakāpes diplomu.

5.9. Barkavas pamatskolas deju kolektīvi Skolu jaunatnes deju kolektīvu skatē Madonā, gatavojoties XIII skolēnu Dziesmu un deju svētkiem, uzrādīja ļoti atzīstamus rezultātus, 1.-4. un 5.-9.klašu deju kolektīvi saņēma II pakāpes diplomus.

5.10. Latvijas skolu orientēšanās sacensībās Ogrē piedalījās Barkavas pamatskolas 6. un 7.klašu skolēnu komanda. Puiši un meitenes gan individuāli savā vecuma grupā, gan skolu komandu kopvērtējumā sasniedza atzīstamus rezultātus. Pasākuma norisei atbalstu sniedza skolēnu vecāki.

5.11. Madonas novada bērnu un jaunatnes čempionāta 64.lauciņu dambretē 2024.gada sezonā, ar vecāku atbalstu, piedalījās arī Barkavas pamatskolas skolēni, kopvērtējumā sasniedzot augstus rezultātus: 1.vietu U-10 zēnu grupā, 3. vietu U-13 grupā meitenēm un 1. vietu U-13 zēnu grupā.

6. Informācija par izglītības iestādes, izglītības programmu akreditācijā un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi

Izglītības iestādes un izglītības programmu akreditācija notika 2019.gada maijā. Skola un izglītības programmas tika akreditētas uz 6 gadiem. Izglītības procesā iestāde sekmīgi īsteno akreditācijā norādītos uzdevumus.

Pamatojoties uz akreditācijas ekspertu komisijas ziņojumu, Izglītības kvalitātes valsts dienests pieņēma lēmumu par izglītības iestādes vadītāja N.Dzelmes atbilstību izglītības iestādes vadītāja amatam.

	Akreditācijas ekspertu komisijas ziņojuma datums	Akreditācijas derīguma termiņš	Akreditācijas termiņš (ar <input checked="" type="checkbox"/> atzīmēt atbilstošo)
	< 31.05.2019.>	< 03.06.2025.>	<input type="checkbox"/> 2 gadi x 6 gadi <input type="checkbox"/> cits termiņš
1.	Ieteikums	Aktivizēt metodisko komisiju un padomes darbu.	
	Kritērija Nr.	2.1, 7.2	Kritērija nosaukums (aizpilda, ja norādīts ziņojumā)
	Ieteikuma izpilde (ar <input checked="" type="checkbox"/> atzīmēt atbilstošo)	x izpildīts	<input type="checkbox"/> daļēji izpildīts <input type="checkbox"/> neizpildīts
	Papildu informācija (aizpilda obligāti, ja ieteikums „daļēji izpildīts” vai „neizpildīts”)	<i>Barkavas pamatskolā darbojas metodiskā padome. Tās darbības virzieni ir noteikti Metodiskās padomes darba plānā. Padomes sastāvā ir trīs komisijas (sadarbības grupas): Pirmsskolas pedagogu metodiskā grupa, Sākumskolas pedagogu metodiskā grupa un Klašu audzinātāju metodiskā grupa. Padome nodrošina savstarpējo sadarbību starp grupām. Padomes galvenie uzdevumi: sekmēt mācību un audzināšanas darba saskaņošanu, pilnveidot mācību stundas efektivitāti, nodrošinot sasniedzamu un izmērāmu rezultātu darbam ar skolēniem. Lai sekmētu metodiskās komisijas darbu, ir veikti grozījumi Metodiskās komisijas reglamentā.</i>	
2.	Ieteikums	Rosināt pedagogus vairāk dalīties savā darba pieredzē, gan apmeklējot kolēģu mācību stundas, gan pārrunājot metodiskās komisijas sēdēs.	
	Kritērija Nr.	2.1.	Kritērija nosaukums (aizpilda, ja norādīts ziņojumā)

<p>Ieteikuma izpilde (ar <input checked="" type="checkbox"/> atzīmēt atbilstošo) <input checked="" type="checkbox"/> x izpildīts <input type="checkbox"/> daļēji izpildīts <input type="checkbox"/> neizpildīts</p> <p>Papildu informācija (aizpilda obligāti, ja ieteikums „daļēji izpildīts” vai „neizpildīts”)</p>	<p><i>Pedagogi metodiskās sadarbības grupās dalās Labās prakses pieredzē, informē savstarpēji par semināru un kursu nodarbībās gūtajām atziņām un aktualitātēm pedagogiskā procesa vadīšanā. Metodiskās komisijas reglamentā noteikta pedagogu pieredzes stundu plānošana un organizēšana, paredzot savstarpēju stundu apmeklējumu, vērošanu un Labās prakses piemēru popularizēšanu kolēģu vidū. Katrs pedagogs mācību gada laikā prezentē kolēģiem vismaz vienu mācību stundu un piedalās vismaz vienas kolēģu mācību stundas vērošanā, savstarpēji izvērtējot redzēto, liekot akcentus uz Labās prakses piemēriem.</i></p>
<p>3. Ieteikums</p>	<p>Veicināt izglītojamo metakognitīvās, pašvērtēšanas, savstarpējā vērtējuma prasmes un atgriezeniskās saites nodrošināšanu mācību stundās.</p>
<p>Kritērija Nr. 2.1.</p> <p>Ieteikuma izpilde (ar <input checked="" type="checkbox"/> atzīmēt atbilstošo) <input checked="" type="checkbox"/> x izpildīts <input type="checkbox"/> daļēji izpildīts <input type="checkbox"/> neizpildīts</p> <p>Papildu informācija (aizpilda obligāti, ja ieteikums „daļēji izpildīts” vai „neizpildīts”)</p>	<p>Kritērija nosaukums (aizpilda, ja norādīts ziņojumā)</p> <p><i>Pedagogi plāno un mācību stundās ievieš mācīšanās stratēģijas, kas mācīšanās procesā veicina izglītojamo metakognitīvās prasmes un atgriezeniskās saites nodrošināšanu. Pedagoģiskās padomes sēdēs un klašu audzinātāju sadarbības sanāksmēs tiek analizēti skolas virsuzdevuma rezultāti, kas ataino izglītojamo pašvadītas mācīšanās prasmju dinamiku. Pedagogu, atbalsta personāla un vecāku mijiedarbībā, sekmīgi tiek īstenots uzdevums, – pilnveidot izglītojamo darba plānošanas un pašvērtēšanas prasmes, kas sekmē pilnvērtīgu un uz rezultātu vērstu izglītojamā darbību kompetencēs balstītā pieejā. Formatīvās vērtēšanas lomas palielināšana sniedz izglītojamiem regulāru atgriezenisko saiti par viņu progresu. Tā ir konstruktīva, detalizēta un orientēta uz skolēna izaugsmi. Tiek īstenota izglītojamo līdzdalība pašvērtēšanā, skolēniem aktīvi piedaloties savas mācīšanās vērtēšanā, attīstot sevī refleksijas spējas un palīdzot izprast savu progresu un uzlabojamos aspektus. Izglītojamie mācās novērtēt otra darbu un sniegt konstruktīvu kritiku.</i></p>
<p>4. Ieteikums</p>	<p>Nodrošināt lielāku psihologa atbalsta pieejamību izglītojamajiem.</p>
<p>Kritērija Nr. 4.1.</p> <p>Ieteikuma izpilde (ar <input checked="" type="checkbox"/> atzīmēt atbilstošo) <input type="checkbox"/> izpildīts <input checked="" type="checkbox"/> x daļēji izpildīts <input type="checkbox"/> neizpildīts</p> <p>Papildu informācija (aizpilda obligāti, ja ieteikums „daļēji izpildīts” vai „neizpildīts”)</p>	<p>Kritērija nosaukums (aizpilda, ja norādīts ziņojumā)</p> <p><i>Periodā no 2019. gada 1.septembra līdz 2023.gada 1.septembrim skolā darbojās savs psihologs, ar nelielu darba slodzi 0,15 likmes, kas nodrošināja skolēniem un vecākiem individuālas psihologa konsultācijas. Psihologs tika iesaistīts klases audzināšanas stundās. Sasniedzot pensionēšanās vecumu, psihologs devies pelnītā atpūtā. Projekta "Pumpurs" darbības laikā, izstrādājot projektā iesaistītajiem skolēniem individuālā atbalsta plānus, tika nodrošinātas uz problēmu vērstas psihologa konsultācijas.</i></p>

2023./2024.mācību gadā psihologa konsultācijas pēc nepieciešmības sniedz Izglītības pārvaldes psihologs un sadarbībā ar sociālo dienestu, ir pieejams sociālā dienesta psihologa atbalsts.

5.	Ieteikums	Dažādot un aktivizēt izglītojamo pašpārvaldes darbu.
	Kritērija Nr.	4.3. Kritērija nosaukums (aizpilda, ja norādīts ziņojumā)
	Ieteikuma izpilde (ar <input checked="" type="checkbox"/> atzīmēt atbilstošo)	x izpildīts <input type="checkbox"/> daļēji izpildīts <input type="checkbox"/> neizpildīts
	Papildu informācija (aizpilda obligāti, ja ieteikums „daļēji izpildīts” vai „neizpildīts”)	<i>Saskaņā ar mācību gada ārpusklases pasākumu plānu, skolēnu pašpārvalde aktīvi iesaistās skolas ārpusklases pasākumu organizēšanā. Skolēnu pašpārvalde veic aptaujas un diskusijas, lai noskaidrotu, kas mūsdienīgu skolēniem šķiet svarīgs. Tā tiek noteiktas galvenās tēmas un aktivitātes, kas viņus piesaista, - sporta, kultūras vai izklaides pasākumi, karjeras dienas, u.c. Skolēni regulāri veido skolas pasākumiem svētku noformējumu, apsveikumus, ir vadījuši rotaļas un spēles sākumskolas pasākumos, aktīvi piedalījušies Barkavas pansionāta veco ļaužu pasākumu veidošanā un iekļāvušies citu sabiedrisko pasākumu organizēšanā. Ir apkopotas un pakāpeniski ieviestas idejas tālākai pašpārvaldes darba īstenošanai un pilnveidei.</i>
6.	Ieteikums	Pārskatot klašu vērtēšanas kritērijus, pilnveidot „Skolēnu apbalvošanas reglamentu „Skolas gada balva” tā, lai nodrošinātu visu klašu pozitīvu motivāciju un izaugsmi.
	Kritērija Nr.	4.3. Kritērija nosaukums (aizpilda, ja norādīts ziņojumā)
	Ieteikuma izpilde (ar <input checked="" type="checkbox"/> atzīmēt atbilstošo)	x izpildīts <input type="checkbox"/> daļēji izpildīts <input type="checkbox"/> neizpildīts
	Papildu informācija (aizpilda obligāti, ja ieteikums „daļēji izpildīts” vai „neizpildīts”)	<i>Spēkā esošais reglaments neveicināja skolēnu motivāciju aktīvi darboties, jo tas negarantēja visām klasēm kvalificēties līmenim, kas paredz godalgotā apbalvojuma saņemšanu. Klases izaugsmes, dinamikas un sasniegumu vērtēšanā ir nepieciešams objektīvi ņemt vērā katras klases sastāvu, izglītojamo spējas un intereses, arī materiālās iespējas. Pēc akreditācijas komisijas ieteikuma ir pilnveidots skolēnu apbalvošanas reglaments "Skolas gada balva", nodrošinot visu klašu pozitīvu motivāciju un izaugsmi. Reglamentā ir veikti papildinājumi, kas paredz katrai klasei piešķirt kādu no nominācijām: "Priekšzīmīgas uzvedības klase", "Cerību klase mācību darbā", "Aktīvākie ārpusskolas interešu izglītībā", "Aktīvākie skolas interešu izglītībā", "Labākā izaugsmes dinamika mācību darbā", u.c., balstoties uz katras klases īpašajiem sasniegumiem mācību gada laikā. Noslēdzot mācību gadu, katra klase saņem apbalvojumu kādā no nominācijām.</i>
7.	Ieteikums	Nodrošināt individualizāciju, personalizāciju un diferenciaciju visu mācību priekšmetu stundās.
	Kritērija Nr.	4.5. Kritērija nosaukums (aizpilda, ja norādīts ziņojumā)
	Ieteikuma izpilde (ar <input checked="" type="checkbox"/> atzīmēt atbilstošo)	x izpildīts <input type="checkbox"/> daļēji izpildīts <input type="checkbox"/> neizpildīts

		<p><i>Skola ir izvirzījusi mērķi: Darbā ar skolēniem veicināt individualizāciju un diferenciaciju, paredzot katrā semestrī pievērst uzmanību atsevišķām mācību priekšmetu jomām. Pedagogi savā darbībā mērķtiecīgi veido, papildina un uzkrāj metodiskos palīg līdzekļus- atgādnes, nodrošinot mācību priekšmetu apguvi atbilstoši katra izglītojamā spējam un prasmēm. Izglītojamiem, kuri apgūst speciālo izglītības programmu, tiek izstrādāti individuālie izglītības programmas apguves plāni ar atbalsta pasākumiem. Absolvējot pamatskolu, šie skolēni sekmīgi turpina tālāko izglītības apguvi. Rezultātā pilnveidojās atbalsta komandas sadarbība ar pedagogiem, nodrošinot izglītojamiem kvalitatīvu, reālās spējas balstītu, individualizētu izglītības darba metodiku un procesu.</i></p> <p><i>ESF projektā "Karjeras atbalsts vispārējās un profesionālās izglītības iestādēs" izglītojamiem individuālās nodarbības kompetenču apguvē organizē karjeras izglītības pedagogs. Individuālais atbalsts izglītojamiem tika sniegts arī projektā "Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai". Izglītojamie un viņu vecāki piekrīt, ka saņemtais atbalsts ir iespēja uzlabot savas zināšanas, apgūt iekavēto mācību saturā, saņemt individuālu konsultāciju, pārrunas un atbalstu.</i></p>
8.	Ieteikums	<p>Speciālās pamatizglītības programmas apguves plānus veikt virtuālajā datu bāzē, kā rezultātā tie ir viegli pielāgojami un koriģējami atbilstoši izglītojamā vajadzībām.</p>
	Kritērija Nr.	4.6. Kritērija nosaukums (aizpilda, ja norādīts ziņojumā)
	Ieteikuma izpilde (ar <input checked="" type="checkbox"/> atzīmēt atbilstošo)	x izpildīts <input type="checkbox"/> daļēji izpildīts <input type="checkbox"/> neizpildīts
	Papildu informācija (aizpilda obligāti, ja ieteikums „daļēji izpildīts” vai „neizpildīts”)	<i>Ir sakārtota speciālās pamatizglītības programmas apguves plānu datu bāze. Programmas plāni ievadīti elektroniskajā sistēmā, pedagogiem un atbalsta personālam regulāri veicot attiecīgus ierakstus un korekcijas.</i>
9.	Ieteikums	Rast iespēju veikt kosmētisko remontu, santehnikas nomaiņu izglītojamiem paredzētajās sanitāro mezglu telpās.
	Kritērija Nr.	5.2. Kritērija nosaukums (aizpilda, ja norādīts ziņojumā)
	Ieteikuma izpilde (ar <input checked="" type="checkbox"/> atzīmēt atbilstošo)	x izpildīts <input type="checkbox"/> daļēji izpildīts <input type="checkbox"/> neizpildīts
	Papildu informācija (aizpilda obligāti, ja ieteikums „daļēji izpildīts” vai „neizpildīts”)	<i>2020. un 2021.gadā tika veikta sanitāro telpu rekonstrukcija 1.stāva zēnu un meiteņu tualetēs un sporta bloka tualetē.</i> <i>2024.gada maijā tika uzsākts investīciju projekts "Barkavas pamatskolas sporta zāles ģērbtuvju atjaunošana". Projekta ietvaros tiek veikts kosmētiskais remonts pamatskolas sporta bloka ģērbtuvēs, gaitenī, kā arī nomainītas aukstā un siltā ūdens apgādes sistēmas caurules, siltumapgādes caurules un radiatori. Sakārtota kanalizācijas sistēma un atjaunoti sanitārie mezglī visās ģērbtuvēs.</i> <i>Akreditācijas komisijas ieteikums tiek pakāpeniski īstenots.</i>
10.	Ieteikums	Nodrošināt mācību telpās izglītojamo augumiem atbilstošus solus.
	Kritērija Nr.	6.1. Kritērija nosaukums (aizpilda, ja norādīts ziņojumā)

	Ieteikuma izpilde (ar <input checked="" type="checkbox"/> atzīmēt atbilstošo) <input type="checkbox"/> izpildīts <input checked="" type="checkbox"/> daļēji izpildīts <input type="checkbox"/> neizpildīts
	Papildu informācija (aizpilda obligāti, ja ieteikums „daļēji izpildīts” vai „neizpildīts”) <i>Notiek pakāpeniska solu nomaina mācību telpās, piešķirtā pašvaldības finansējuma robežās. Ar skolas absolventu, sadarbības partneru atbalstu, vairāki mācību kabineti ir aprīkoti ar skolēnu soli un krēsliem, kuru augstums regulējams atbilstoši skolēnu augumam.</i>
11.	Ieteikums Sasaistīt iestādes darba plānošanas gada ciklu ar attīstības plānā noteiktajām ikgadējām prioritātēm.
	Kritērija Nr. 7.1. Kritērija nosaukums (aizpilda, ja norādīts ziņojumā)
	Ieteikuma izpilde (ar <input checked="" type="checkbox"/> atzīmēt atbilstošo) <input checked="" type="checkbox"/> izpildīts <input type="checkbox"/> daļēji izpildīts <input type="checkbox"/> neizpildīts
	Papildu informācija (aizpilda obligāti, ja ieteikums „daļēji izpildīts” vai „neizpildīts”) <i>Skolas attīstības plāns tiek veidots trīs, līdz piecu mācību gadu periodam, pamatojoties uz skolas un novada izvirzītajām darba prioritātēm un pašvērtējumā izvērtēto jomu kritēriju rezultātiem, nodrošinot plānoto prioritāšu secīgumu un sasaisti ar izglītības sistēmas aktualitātēm.</i>
12.	Ieteikums Precizēt iestādes nolikumu, Vērtēšanas kārtību un Iekšējās kārtības noteikumus atbilstoši ārējo normatīvo aktu prasībām un reālajai situācijai.
	Kritērija Nr. 7.2. Kritērija nosaukums (aizpilda, ja norādīts ziņojumā)
	Ieteikuma izpilde (ar <input checked="" type="checkbox"/> atzīmēt atbilstošo) <input checked="" type="checkbox"/> izpildīts <input type="checkbox"/> daļēji izpildīts <input type="checkbox"/> neizpildīts
	Papildu informācija (aizpilda obligāti, ja ieteikums „daļēji izpildīts” vai „neizpildīts”) <i>Sistemātiski tiek strādāts pie skolas iekšējo normatīvo aktu izstrādes, pilnveides un aktualizēšanas, atbilstoši ārējo normatīvo aktu prasībām un reālai dzīves situācijai.</i>

Izglītības iestādes vadītājs:
23.10.2024.

Normunds Dzelme